

# FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023 - 2024

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Școala Doctorală de Științe Sociale
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Doctorat
1.6. Specializarea	Sociologie (Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate)

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Provocări teoretice și implicații societale	Cod			
2.2. Titulari activități de curs	Conf. univ. dr. Alin Croitoru, Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită, Lect. univ. dr. Mihai S. Rusu, Prof. univ. dr. Horațiu M. Rusu, Conf. univ. dr. Ionela Vlase				
2.3. Titulari activități practice	Conf. univ. dr. Alin Croitoru, Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită, Lect. univ. dr. Mihai S. Rusu, Prof. univ. dr. Horațiu M. Rusu, Conf. univ. dr. Ionela Vlase				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	I	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>			

## 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	28	-	-		56
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					142
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat <sup>9</sup>					14
Examinări <sup>10</sup>					2
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOS<sub>sem</sub>)</b>					<b>194</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD<sub>sem</sub>)</b>					<b>56</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOAD<sub>sem</sub> + NOS<sub>sem</sub>)</b>					<b>250</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>					<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>					<b>10</b>

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	tablă, laptop, videoproiector, platforme on-line (google classroom)
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	tablă, laptop, videoproiector, platforme on-line (google classroom)

**6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>**

		Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>	10	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională		3
	CP2	Utilizarea cunoștințelor avansate pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului		3
	CP3	Aplicarea unor principii și metode avansate pentru rezolvarea de probleme/situații tipice domeniului		3
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională		0,5
	CT2	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie ridicată și asistență calificată		0,5

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să cunoască principalele provocări teoretice și analitice din domeniul sociologie, în lumina cărora să fie dezvoltate modele de elaborare a politicilor publice și de analiză a impactului acestora
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să înțeleagă principalele perspective teoretice și analitice din câmpul de studiu al sociologiei;</li> <li>Să cunoască și să utilizeze adecvat concepte din perspectivele teoretice și analitice dezvoltate în gândirea sociologică contemporană;</li> <li>Să cunoască și să analizeze critic modele de politici publice în perspectivă comparativă.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs<sup>20</sup></b>		<b>Metode de predare<sup>21</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1	Introducere: teorii sociologice și probleme sociale	Prelegere, dezbatere	2
Curs 2	Perspective teoretice asupra problemelor sociale: funcționalism și neo-funcționalism	Prelegere, dezbatere	2
Curs 3	Perspective teoretice asupra problemelor sociale: conflictualism și teoriile sociale critice	Prelegere, dezbatere	2
Curs 4	Provocări neolibérale în societatea contemporană	Prelegere, dezbatere	2
Curs 5	Dezbateri contemporane privind stocurile de capital: social, uman, cultural, economic.	Prelegere, dezbatere	2
Curs 6	Perspective sociologice asupra globalizării. Teorii ale globalizării. Națiune și globalizare.	Prelegere, dezbatere	2
Curs 7	Schimbarea socială: transformări și schimbarea valorilor sociale în România postcomunistă.	Prelegere, dezbatere	2
Curs 8	Mobilitate socială și forme ale migrației în societatea contemporană.	Prelegere, dezbatere	2
Curs 9	Cultură politică, socializare și participare în comunitate.	Prelegere, dezbatere	2
Curs 10	Conflict social și clivaje sociale.	Prelegere, dezbatere	2

Curs 11	Statul bunăstării: tipologii, crize și reconfigurări.	Prelegere, dezbatere	2
Curs 12	Gen, inegalitate socială și discriminare.	Prelegere, dezbatere	2
Curs 13	Rolul sociologiei în analiza și fundamentarea politicilor publice	Prelegere, dezbatere	2
Curs 14	Diagnoză socială și formularea politicilor publice: locuire, educație, ocuparea forței de muncă, protecție socială.	Prelegere, dezbatere	2
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>

## 8.2. Activități practice

<b>8.2.a. Seminar</b>		<b>Metode de predare<sup>22</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Seminar 1	Teorii sociologice și probleme sociale.	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 2	Perspective teoretice asupra problemelor sociale: funcționalism și neo-funcționalism	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 3	Perspective teoretice asupra problemelor sociale: conflictualism și teoriile sociale critice	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 4	Provocări neoliberale în societatea contemporană	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 5	Tipuri de capital: măsurare și indicatori.	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 6, 7	Globalizare și integrare europeană: analiza opiniei publice (Eurobarometru, EVS, WVS).	Dezbaterea și studiul de caz	4
Seminar 8	Fluxuri de migrație: imigrație, emigrație, migrație de revenire. Reflectarea în statistici naționale și europene.	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 9	Cultură politică, societate civilă și participare.	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 10	Grupuri sociale și clivaje politice.	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 11	Gen, inegalitate socială și discriminare. Exerciții pe baza indicatorilor din statisticile publice.	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 12	Colectarea și analiza datelor pentru fundamentarea politicilor publice.	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 13	Modele de analiză a politicilor publice. Analiza comparativă a politicilor publice în diverse țări europene.	Dezbaterea și studiul de caz	2
Seminar 14	Analiza impactului politicilor publice.	Dezbaterea și studiul de caz	2
<b>Total ore seminar</b>			<b>28</b>

## 9. Bibliografie

<p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barbulescu, R., Goodman, S.W. and Pedroza, L., (ed). 2023. <i>Revising the Integration-Citizenship Nexus in Europe: Sites, Policies, and Bureaucracies of Belonging</i>. Cham: Springer International Publishing.</li> <li>2. Beck, Ulrich. (1992) <i>Risk Society: Towards a New Modernity</i>. London: Sage.</li> <li>3. Briggs, Sandra, Baiba Petersone, and Karlis Smits. 2006. <i>Manual de Metode Folosite În Planificarea Politicilor Publice Și Evaluarea Impactului</i>. București: Secretariatul General al Guvernului României.</li> <li>4. Briggs, Sandra, Egle Rimkute, and Eugen Perianu. 2009. <i>Manual de Monitorizare Și Evaluare a Politicilor Publice</i>. București: Secretariatului General al Guvernului.</li> <li>5. Burawoy, Michael (2021) <i>Public Sociology</i>. Polity Press, Cambridge</li> <li>6. Burstein, Paul. 2006. "Why Estimates of the Impact of Public Opinion on Public Policy Are Too High: Empirical and Theoretical Implications." <i>Social Forces</i> 84 (4).</li> <li>7. Collins, R. (1981). On the Microfoundations of Macrosociology. <i>American Journal of Sociology</i>, 86(5), 984–1014.</li> <li>8. Fisher Frank, Gerald Miller and Mara Sidney (eds.) (2007) <i>Handbook of Public Policy Analysis: Theory, Politics and Methods</i>. CRP Press, Taylor and Francis Group.</li> <li>9. Flanigan, Jessica. 2014. "The Perils of Public Health Regulation." <i>Society</i> 51 (3): 229–36. <a href="https://doi.org/10.1007/s12115-014-9769-y">https://doi.org/10.1007/s12115-014-9769-y</a>.</li> <li>10. Gane, Nicholas. 2014. "Sociology and Neoliberalism: A Missing History." <i>Sociology</i>, 48(6), pp. 1092-1106.</li> <li>11. Jamrozik, Adam, and Nocella, Luisa. 2011. <i>The Sociology of Social Problems: Theoretical Perspectives and Methods of Intervention</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>12. Kingdon, J. W. (1993). How do issues get on public policy agendas?. In W. J. Wilson (Ed.), <i>Sociology and the public agenda</i> (pp. 40-50). SAGE Publications, Inc., <a href="https://dx.doi.org/10.4135/9781483325484.n3">https://dx.doi.org/10.4135/9781483325484.n3</a></li> <li>13. Mintrom, Michael, and Joannah Luetjens. 2015. "Creating Public Value : Tightening Connections Between Policy Design and Public Management." <i>The Policy Studies Journal</i> 45 (00): 170–90.</li> <li>14. Moraru, Adrian, Florin Bondar, and Violeta Alexandru. 2019. <i>Manual de Politici Publice</i>. București: Institutul pentru Politici Publice.</li> <li>15. Polanyi Karl 2001. <i>The Great Transformation. The Political and Economic Origins of Our Time</i>. Boston: Beacon Press.</li> <li>16. Roth, Andrei (2002) <i>Modernitate și modernizare socială</i>. Iași: Polirom.</li> <li>17. Sztompka, Piotr (1993) <i>The sociology of social change</i>. Oxford: Blackwell</li> <li>18. Spector, Malcolm, and Kitsuse, John I. 2017. <i>Constructing Social Problems</i>. London and New York: Routledge.</li> <li>19. Thibodeaux, Jarrett. 2016. "Production as Social Change : Policy Sociology as a Public Good Production as Social Change : Policy Sociology as a Public Good." <i>Sociological Spectrum</i> 36 (3): 183–90. <a href="https://doi.org/10.1080/02732173.2015.1102666">https://doi.org/10.1080/02732173.2015.1102666</a>.</li> <li>20. Vlase, I. and B. Voicu (ed)., 2018. <i>Gender, Family, and Adaptation of Migrants in Europe</i>. Cham: Palgrave Macmillan</li> <li>21. Voicu, B., Rusu, H., &amp; Tufiș, C. D. (Eds.). (2020). <i>Atlasul valorilor sociale. România la 100 de ani</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</li> <li>22. Widdersheim, Michael M, Masanori Koizumi, and Håkon Larsen. 2020. "Cultural Policy, the Public Sphere , and Public Libraries: A Comparison of Norwegian, American, and Japanese Models." <i>International Journal of Cultural Policy</i> 00 (00): 1–19. <a href="https://doi.org/10.1080/10286632.2020.1751142">https://doi.org/10.1080/10286632.2020.1751142</a>.</li> </ol>
---	---

### 23. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

Cursul răspunde nevoilor de cunoaștere avansată a principalelor provocări teoretice și analitice din domeniul Sociologie, pornind de la care pot fi dezvoltate modele de elaborare a politicilor publice și de analiză a impactului acestora.

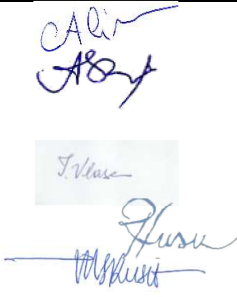
## 24. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>	
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	$P_{1.1} = \_ \%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = \_ \%$ $N_1 \geq 5$	$P_1 = P_{1.1} +$ $P_{1.2} +$ $P_{1.3} +$ $P_{1.4}$
		Teme de casă:	$P_{1.2} = \_ \%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități <sup>26</sup> :	$P_{1.3} = \_ \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = 100$ $\%$ $N_{1.4} \geq 5$		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	$P_2 = \_ \%$ $N_2 \geq 5$		
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chestionar scris</li> <li>Răspuns oral</li> <li>Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>Demonstrație practică</li> </ul>	$P_3 = \_ \%$ $N_3 \geq 5$		
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>	$P_4 = \_ \%$ $N_4 \geq 5$		
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup>			$N_T = 5$	$P_T = 100\%$	
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: <b>1</b> = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p><b>P</b> = Pondere (<math>P_T</math> = Pondera totală);</p> <p><b>N</b> = Nota (<math>N_T</math> = Nota finală);</p>					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării:

|\_0\_|\_9\_| / |\_0\_|\_7\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_3\_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Alin Croitoru Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiu Lect. univ. dr. Mihai S. Rusu Prof. univ. dr. Horațiu M. Rusu Conf. univ. dr. Ionela Vlase	

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOcPspD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOcPsdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcPsdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023 - 2024

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Școala Doctorală de Științe Sociale
1.4. Domeniul de studiu	Sociologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Doctorat
1.6. Specializarea	Sociologie (Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate)

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Modele în cercetarea sociologică aplicată		Cod		
2.2. Titulari activități de curs	Conf. univ. dr. Alin Croitoru, Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită, Lect. univ. dr. Mihai Stelian Rusu, Prof. univ. dr. Horațiu Rusu, Conf. univ. dr. Ionela Vlase				
2.3. Titulari activități practice	Conf. univ. dr. Alin Croitoru, Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită, Lect. univ. dr. Mihai Stelian Rusu, Prof. univ. dr. Horațiu Rusu, Conf. univ. dr. Ionela Vlase				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	I	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>			

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	28	-	-	-	56
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					150
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat <sup>9</sup>					14
Examinări <sup>10</sup>					2
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSI<sub>sem</sub>)</b>					<b>194</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD<sub>sem</sub>)</b>					<b>56</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOAD<sub>sem</sub> + NOSI<sub>sem</sub>)</b>					<b>250</b>

<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>10</b>

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	-
4.2. Competențe	-

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Tablă / videoproiector / flipchart / materiale didactice specifice / platforme on-line etc.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	-

**6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>**

		Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Dezvoltarea unor competențe avansate pentru utilizarea variată a metodologiilor de cercetare, inclusiv a diferențelor dintre metode cantitative, calitative și mixte.	2
	CP2	Înțelegerea și utilizarea adecvată a abordărilor metodologice diferite în cadrul aceleiași cercetări de sociologie aplicată.	2
	CP3	Înțelegerea provocărilor metodologice și etice din cercetarea sociologică aplicată și dezvoltarea unor strategii inovative pentru gestionarea corectă a acestora. și formularea unor soluții.	2
	CP4	Dezvoltarea competențelor pentru prezentarea a aspectelor metodologice și a rezultatelor pentru tipuri diferite de public: academic și non-academic.	2
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie.	1
	CT2	Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare.	1

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea înțelegerii aprofundate a modelelor diverse de cercetare sociologică aplicată și stimularea gândirii critice în analiza studiilor sociologice din domeniu.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Perfecționarea unor abilități necesare pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elaborarea design-ului pentru proiecte de cercetare sociologică aplicată care utilizează metode cantitative, calitative sau mixte.</li> <li>organizarea implementării proiectelor de cercetare sociologică aplicată și înțelegerea dificultăților care pot apărea în culegerea și analiza datelor de acest tip.</li> <li>prezentarea rezultatelor proiectelor de cercetare sociologică aplicată pentru tipuri de audiență diferite: academic sau non-academic.</li> </ul>





## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Introducere în tematica cercetării sociologice aplicate	Expunere, prelegere, etc.	4
Curs 2	Cercetarea sociologică aplicată bazată pe date din statisticile publice: modele de analiză a indicatorilor	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	4
Curs 3	Cercetarea sociologică aplicată bazată pe sondaje internaționale comparative	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	4
Curs 4	Cercetarea sociologică aplicată bazată pe sondaje de opinie originale (cu design propriu)	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	4
Curs 5	Cercetarea sociologică aplicată bazată pe metode calitative de culegere a datelor	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	4
Curs 6	Cercetare sociologică aplicată bazată pe metode mixte de colectare a datelor	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	4
Curs 7	Prezentarea rezultatelor cercetării sociologice aplicate în funcție de tipul de audiență: academică versus non-academică (decidenți politici, ONG-uri, mass-media etc.)	Expunere, prelegere, discuții cu studenții etc.	4
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>

8.2. Seminar <sup>22</sup>		Metode de predare <sup>23</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Cercetările sociologice aplicate – analiză de lucrări consacrate	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări.	4
Seminar 2	Cercetarea sociologică aplicată bazată – analiză de indicatori din statisticile publice	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări.	4
Seminar 3	Cercetarea sociologică aplicată bazată pe sondaje internaționale comparative – analize statistice cu date din sondaje internaționale comparative	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 4	Cercetarea sociologică aplicată bazată pe sondaje de opinie originale – discutarea unui design de cercetare propriu	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 5	Cercetarea sociologică aplicată bazată pe metode calitative de culegere a datelor – discuții pe baza principalelor provocări întâlnite în culegerea și analiza datelor calitative	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 6	Discuții pornind de la combinarea metodelor de cercetare: identificarea potențialelor dificultăți și elaborarea unor strategii pentru depășirea acestora	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	4
Seminar 7	Analiza unor prezentări realizate pentru tipuri diferite de audiențe: academică versus non-academică	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	4
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>



## 9. Bibliografie

<p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, Earl, 2010, <i>Practica cercetării sociale</i>, Iași: Polirom.</li> <li>• Bandalos, Deborah, 2018, <i>Measurement theory and applications for the social sciences</i>. Guilford Publications.</li> <li>• Crotty, Michael. 2003. The foundations of social research. London: Sage.</li> <li>• Creswell, John W. 2007 <i>Qualitative Inquiry and Research Design</i>. London: Sage. pp. 35-52</li> <li>• Kersen, Thomas, 2016, Insider/Outsider: The Unique Nature of the Sociological Perspective and Practice, <i>Journal of Applied Social Science</i>, 10 (2): 104-112 <a href="https://doi.org/10.1177/1936724415626961">https://doi.org/10.1177/1936724415626961</a>.</li> <li>• Neuendorf, K.A., 2017. <i>The content analysis guidebook</i>. London: Sage.</li> <li>• Nissen, Sylke, 2014, The Eurobarometer and the process of European integration. <i>Quality &amp; Quantity</i>, 48, 713–727. <a href="https://doi.org/10.1007/s11135-012-9797-x">https://doi.org/10.1007/s11135-012-9797-x</a></li> <li>• Seawright, Jason, 2016, <i>Multi-Method Social Science: Combining Qualitative and Quantitative Tools</i>, Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Thompson, Neil, 2017. <i>Applied sociology</i>. New York: Routledge.</li> <li>• Voicu, Bogdan, Horațiu Rusu și Claudiu Tufiș (editori). 2020. <i>Atlasul valorilor sociale: România la 100 de ani</i>. Cluj: Presa Universitară Clujeană.</li> <li>• Wallace, Richard Cheever, 1988, A Capstone Course in Applied Sociology. <i>Teaching Sociology</i>, 16(1), 34–40. <a href="https://doi.org/10.2307/1317689">https://doi.org/10.2307/1317689</a></li> </ul>
<p>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chelcea, Septimiu, 2007, <i>Metodologia cercetării sociologice</i>, București: Editura Economică.</li> <li>• Denzin, Norman K, 2017, <i>The research act: A theoretical introduction to sociological methods</i>. New York: Routledge.</li> <li>• Grbich, Carol, 2013, <i>Qualitative Data Analysis. An Introduction</i>. London: Sage.</li> <li>• Moser, Claus Adolf, and Graham Kalton, 2017, <i>Survey methods in social investigation</i>. New York: Routledge.</li> <li>• Murchison, J., 2010. <i>Ethnography essentials: Designing, conducting, and presenting your research</i>. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>• Seidman, Irving, 2006, <i>Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences</i>. New York: Columbia University – Teachers College Press.</li> </ul>

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>24</sup>

Conținuturile disciplinei răspund nevoilor societății contemporane în sfera cercetării sociologice aplicate. În acest sens, disciplina oferă un cadru adecvat perfecționării unor abilități de cercetare sociologică avansată prin raportarea la diverse modele bazate pe metode cantitative, calitative și mixte. Alături de formarea de competențe necesare organizării de cercetări sociologice se acordă atenție și modului în care rezultatele de cercetare pot fi prezentate unor categorii variate de public.

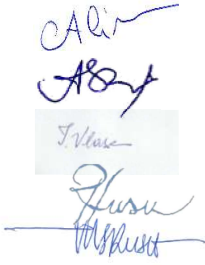
## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>25</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>26</sup> :	0%	100%	P <sub>1</sub> = P <sub>1.1</sub> + P <sub>1.2</sub> + P <sub>1.3</sub> + P <sub>1.4</sub>
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități <sup>27</sup> :	0%		
		Evaluare finală:	100%		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		0%	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chestionar scris</li> <li>Răspuns oral</li> <li>Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>Demonstrație practică</li> </ul>		0%	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>		0%	
11.5 Standard minim de performanță <sup>28</sup>				N <sub>T</sub> =5	P <sub>T</sub> =100%
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ <p>Unde: <b>1</b> = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale)</p> <p><b>P</b> = Pondere (P<sub>T</sub> = Pondera totală);</p> <p><b>N</b> = Nota (N<sub>T</sub> = Nota finală);</p>					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării:

|0|9| / |0|7| / |2|0|2|3|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Alin Croitoru Conf. univ. dr. Andrei Gheorghită Lect. univ. dr. Mihai Stelian Rusu Prof. univ. dr. Horațiu Rusu Conf. univ. dr. Ionela Vlase	

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteza=Z; Specialitate=S; Universitate=T

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credite se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCPsPD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCPsDP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCPsPD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCPsDP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>23</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>24</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>25</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>26</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>27</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>28</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
1.2 Structura	Institutul de Organizare a Studiilor Doctorale și Postdoctorale
1.3 Departamentul	Școala doctorală interdisciplinară
1.4 Domeniul de studii universitare de doctorat	Toate domeniile (disciplină transversală)
1.5 Ciclul de studii	III Doctorat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Eticăși integritate academica</b>		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr.habil. Silvia Florea		
2.3 Titularul activităților de seminar			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie șinotițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități (cercetare, proiect)					
3.7 Total ore studiu individual					61
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu e cazul
4.2 de competențe	Nu e cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Conexiune la internet și înscriere pe Google Classroom Curs : <b>DOCTORAT- ETICA SI INTEGRITATE ACADEMICA</b> Codul pentru curs: 4vzzzyy Linkul Meet <a href="https://meet.google.com/lookup/cwpycxyjse">https://meet.google.com/lookup/cwpycxyjse</a> Participare activă la curs Lectura suportului de curs Parcurgerea bibliografiei obligatorii
5.2. de desfășurare a seminarului	Lectura bibliografiei recomandate Participare activă la cursuri

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Nu se aplică
Competențe transversale	CT1: utilizarea componentelor domeniului de doctorat în deplină concordanță cu etica profesională; CT2: relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice; CT3: organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizarea adecvată a informației și surselor bibliografice în comunicarea profesională în vederea dezvoltării unei cariere profesionale responsabile, conduita morală fiind un important reper al profesionalismului</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei doctoranzii vor fi capabili de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formarea și consolidarea deprinderilor de cercetare în domeniul de doctorat;</li> <li>respectarea și promovarea eticii profesionale în cercetarea doctorală.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Ce este etica? Ce este integritatea academică?	conversația euristică, prelegerea intensificată, explicația	2 ore
Proprietatea intelectuală și dreptul de autor; ce este "cunoașterea comună"?	conversația euristică, prelegerea intensificată, explicația	2 ore
Valori și practici în realizarea integrității în CS; Legislație;	conversația euristică, prelegerea intensificată, explicația	2 ore
Practici și dileme etice în cercetare, vulnerabilitate și risc în universități, instituții publice; efecte sociale; Proiectul de cercetare: etape de dezvoltare, secțiuni.	conversația euristică, prelegerea intensificată, explicația	2 ore
	conversația euristică	2 ore



Plagiatul și forme de plagiat; Tehnici legitime de preluare a informației	, prelegerea intensificată, explicația	
Principii și clasificări în analiza plagiatului; Alte forme de lipsă de onestitate academică; Probleme etice și internetul;	conversația euristică, prelegerea intensificată, explicația	2 ore
Consecințe și sancțiuni, Activitate CNECSDTI, CEMU, CNATDCU, Committee on Publication Ethics (COPE), Council of Europe Platform on Ethics (ETINED), International Institute for Research and Action on Academic Fraud and Plagiarism (Geneva), etc.	Conversația euristică, prelegerea intensificată, explicația	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
Referințe bibliografice recomandate	Șercan, Emilia. 2017. <i>Deontologie academică. Ghid practic</i> . București : Editura Universității din București.	
	CNECSDTI. Ghid de integritate în cercetarea științifică. <a href="https://www.research.gov.ro/uploads/sistemul-de-cercetare/organisme-consultative/cnecsdti/2020/ghid-integritate-in-cercetarea-stiintifica-cne-2021.pdf">https://www.research.gov.ro/uploads/sistemul-de-cercetare/organisme-consultative/cnecsdti/2020/ghid-integritate-in-cercetarea-stiintifica-cne-2021.pdf</a>	
Referințe bibliografice suplimentare	Oficiul European pentru Drepturi de Autor, <a href="https://www.eucopyright.com/ro/ce-este-proprietatea-intelectuala">https://www.eucopyright.com/ro/ce-este-proprietatea-intelectuala</a>	
	<i>Manualul european privind etica în cercetare</i> elaborat de Comisia Europeană, <a href="https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/textbook-on-ethics-report_en.pdf">https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/textbook-on-ethics-report_en.pdf</a>	
	Legea 8/1996 a drepturilor de autor și drepturilor conexe, <a href="http://www.orda.ro/fisiere/2015/Legislatie/Lege_8_1996_ultima_modificare_9%20nov_2015.pdf">http://www.orda.ro/fisiere/2015/Legislatie/Lege_8_1996_ultima_modificare_9%20nov_2015.pdf</a>	
	Legea 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, <a href="http://www.lib.ugal.ro/Legislatie/legislatie_resurse_umane/Legea_206_27_mai_2004.pdf">http://www.lib.ugal.ro/Legislatie/legislatie_resurse_umane/Legea_206_27_mai_2004.pdf</a>	
	Ghidul Turnitin, <a href="http://turnitin.com/assets/en_us/media/plagiarism_spectrum.php?_ga=2.215361631.994571350.1512570748-1133776615.1507661569">http://turnitin.com/assets/en_us/media/plagiarism_spectrum.php?_ga=2.215361631.994571350.1512570748-1133776615.1507661569</a>	

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin:

- Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

**10. Evaluare**


Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Volumul și corectitudinea	Verificare scrisă-	100%



	cunoștințelor Calitatea documentării realizate în vederea prezentării proiectului individual	administrată online (Google Classroom)	
10.6 Standard minim de performanță			
Aplicarea tehnicilor și metodelor de lucru specifice domeniului studiat.			

Data completării  
28.09.2020

Semnătura titularului de disciplină  
Prof.univ.dr. habil Silvia Florea



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Structura	Institutul de Organizare a Studiilor Doctorale și Postdoctorale Școala doctorală interdisciplinară Economie, Management, Finanțe, Cibernetică și statistică
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii universitare de doctorat	
1.5 Ciclul de studii	III Doctorat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Metodologia cercetării științifice: științe sociale</b>				
2.2 Titularul activităților de curs	Tănăsescu Cristina-Roxana				
2.3 Titularul activităților de seminar	-				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități (cercetare, proiect)					
3.7 Total ore studiu individual					
3.9 Total ore pe semestru					
3.10 Numărul de credite					7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților doctoranzi cu etapele și strategiile cercetării științifice economice, cu analiza rațională a fenomenelor și proceselor economice, creșterea competitivității și calității activităților și proiectelor științifice.</li> <li>Însușirea și dezvoltarea abilităților elaborării și susținerii tezei de doctorat.</li> <li>Însușirea informațiilor și a explicații privind următoarele aspecte ale procesului de cercetare științifică autentică și responsabilă: ce se înțelege prin cunoaștere și, în special, prin cunoaștere științifică; cum focalizează paradigma procesul de cercetare științifică (inclusiv tematica, metoda și recunoașterea rezultatului cercetării); ce înseamnă științificitatea unui rezultat obținut în cercetare și cum poate fi pusă în evidență aceasta; care este logica cercetării științifice, cu aplicație specială pe domeniul economic (mai larg, pe domeniul social); cum se asigură științificitatea (testabilitatea factuală) a rezultatelor obținute în cursul cercetării; care sunt principalele achiziții în materia modelării și testării în științele sociale; elementele de bază ale documentării profesionale în cercetarea științifică</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea doctrinei și deontologiei profesionale în realizarea unor analize economice interdisciplinare.</li> <li>Relevarea rolului funcțional și performant al cercetării științifice economice în scopul responsabilizării și responsabilității în elaborarea tezelor de doctorat.</li> <li>Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea de cunoștințe și deprinderi necesare activității academice și de cercetare în acord cu exigențele metodologiei cercetării științifice în științele sociale</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea sistemului noțional și conceptual din științele economice.</li> <li>Armonizarea cercetărilor științifice economice la exigențele europene și internaționale.</li> <li>Cunoașterea normelor și exigențelor în cercetarea științifică economică contemporană.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Condițiile generale ale posibilității cunoașterii științifice: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ce este cunoașterea</li> <li>Condițiile de posibilitate a cunoașterii</li> <li>Ce este cunoașterea științifică</li> <li>Condițiile de posibilitate a cunoașterii științifice</li> <li>Subiect și obiect în cunoaștere (perspectiva cognitivă)</li> </ul>	Abordări interactive în discutarea tematicii cursului. Folosirea de cuvinte cheie, a exemplurilor și modelelor în cercetarea științifică economică.	Predare online cu folosirea platformei Google Meet  Expunerea, dezbateră, rezolvarea de probleme și răspunsul la



	Prezentarea unor lucrări cu tematică specifică.	Întrebări, teme, studii de caz, lucrul în echipe  Utilizare Google Classroom pentru teme, postare materiale și comunicare cu studenții  2 h
Teoria paradigmei în cunoașterea științifică • Conceptul de paradigmă la Kuhn		2h
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaxarea conceptului de paradigmă la Lakatos</li><li>• Poziția lui Laudan</li><li>• Critica lui Feyerabend</li><li>• Evoluția paradigmelor cognitive</li></ul>		
Teoria testării rezultatelor științifice (verificabilitatea, confirmabilitatea, falsificabilitatea) • Criteriul verificabilității (Cercul de la Viena)		2h
<ul style="list-style-type: none"><li>• Criteriul confirmabilității (testarea procedurală)</li><li>• Criteriul falsificabilității factuale (coroborabilitatea)</li><li>• Vulnerabilitățile criteriului falsificabilității factuale în domeniul social</li><li>• Asigurarea condițiilor de falsificare factuală</li><li>• Evaluarea progresului științific în disciplinele sociale</li></ul>		
Logica cercetării în domeniul social • Propoziții predictive, propoziții prescriptive și propoziții descriptive		2h
<ul style="list-style-type: none"><li>• Problema predicției în domeniul social</li><li>• Subminarea adevărului-corespondență în domeniul social</li><li>• Valorile de adevăr în domeniul social</li><li>• Criteriul falsificabilității procedurale în domeniul social</li><li>• Specificul domeniului social de cercetare științifică</li><li>• Modelul în cercetarea științifică din domeniul social</li><li>• Inducție, abducție, deducție în cercetarea socială</li><li>• Ipoteze și conjecturi în cercetarea socială</li><li>• Condiția metodologică ceteris paribus</li><li>• Tipologia abordărilor metodologice în cercetarea socială</li><li>• Interdisciplinaritate și transdisciplinaritate în cercetarea socială</li></ul>		
Epistemologia și metodologia cercetării în domeniul economiei. Cunoaștere, adevăr și testare în economie		2h
Epistemologia și metodologia cercetării în domeniul economiei. Metodologia de cercetare în economie		2h

<p>Modele ale comportamentului economic. • Modele logice: homo oeconomicus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modele logice: relaxări ale modelului homo oeconomicus</li> <li>• Alte modele logice în economie</li> <li>• Modele cantitative în economie</li> <li>• Problema axiomatizării în modelarea economiei</li> <li>• Pozitivism vs. normativism</li> <li>• Instituționalism</li> <li>• Behaviorism/pragmatism</li> <li>• Evoluționism/autopoieticitate</li> </ul>		2h
Documentarea în cercetarea științifică		
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlin, I., Cinci eseuri despre libertate și alte scrieri, Editura Humanitas, București, 2010</li> <li>• Boland, L.A., Equilibrium Models in Economics. Purposes and Limitations, Oxford University Press, 2017</li> <li>• Boland, L.A., Model Building in Economics. Its Purposes and Limitations, Cambridge University Press, USA, 2014</li> <li>• Boudon, R., Tratat de sociologie, Editura Humanitas, București, 2005</li> <li>• Bourdieu, P., Limbaj și putere simbolică, Editura Art, București, 2012</li> <li>• Crăciun, D., Logica și teoria argumentării, Editura Tehnică, București, 2000</li> <li>• Crossley, N., Towards relational Sociology, Routledge (International Library of Sociology), 2011</li> <li>• Elster, J., Comportamentul social. Fundamentele explicației în științele sociale, Editura ALL, 2013</li> <li>• Enea, C., Modelarea explicației științifice, Editura Argonaut, București, 2005</li> <li>• Godfrey-Smith, P., Filozofie științei. O introducere critică în teoriile moderne, Editura Herald, București, 2012</li> <li>• Haak, S., Evidență și cercetare. O reconstrucție pragmatistă a epistemologiei, Editura Lumen, București, 2012</li> <li>• Hayek, F.A., Constituția libertății, Institutul European, Iași, 1998</li> <li>• Hollis, M., Introducere în filosofia științelor sociale, Editura Trei, București, 2001</li> <li>• Kincaid, H.; Ross, D.: The Oxford Handbook of Philosophy of Economics, Oxford University Press, 2009</li> <li>• Kincaid, H.; Ross, D.: The Oxford Handbook of Philosophy of Social Sciences, Oxford University Press, 2012</li> <li>• King, R.F., Strategia cercetării, Editura Polirom, Iași, 2005</li> <li>• Klein, L.R., Welfe, A., Welfe, W., Principiile modelării macroeconomice, Editura economică, București, 2003</li> <li>• Kuhn, T., Structura revoluțiilor științifice, Editura Humanitas, București, 2008</li> <li>• Kuhn, T., Tensiunea esențială, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1982</li> <li>• Littlejohn, C. (edit.), Epistemic norms, Oxford University Press, 2014</li> <li>• Mele, A.R.; Rawling, P.: The Oxford Handbook of Rationality, Oxford University Press, 2004</li> <li>• Mureșan, V., Trei teorii etice: Kant, Mill, Hare, Editura Universității din București, 2012</li> <li>• Nozick, R.: The Nature of Rationality, Princeton University Press, Princeton, New Jersey, 1995</li> <li>• Pârvu, I. (Antologie), Istoria științei și reconstrucția ei conceptuală, Editura științifică și enciclopedică, București, 1981</li> <li>• Pârvu, I., Introducere în epistemologie, Editura științifică și enciclopedică, București, 1984</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohoată, I., Epistemologie și metodologie în știința economică, Editura Economică, București, 2011</li> <li>• Popper, K.R., Conjecturi și infirmări. Creșterea cunoașterii științifice, Editura Trei, București, 2001</li> <li>• Popper, K.R., Logica cercetării, Editura științifică și enciclopedică, București, 1981</li> <li>• Schmidt, A., Elemente ale dreptății, Editura Humanitas, București, 2012</li> <li>• Stan, G., Cunoaștere și adevăr, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2006</li> <li>• Țuțui, V., Apriorismul contemporan, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2011</li> <li>• Wright, von G.H., Explicație și înțelegere, Editura Humanitas, București, 1995</li> </ul>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Nu este cazul		
Bibliografie		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin:

- Cunoștințele, abilitățile și competențele specifice dobândite / dezvoltate / asimilate – de natură să contribuie esențial la configurarea unui profil profesional de cercetător al viitorilor absolvenți;
- Competențe transversale (suplimentare) dobândite de studenți în direcțiile: gândire critică și creativă; comunicare / dezbateri / argumentare; realizare de conexiuni – cu celelalte discipline ale programului de studiu; studiu individual și dezvoltare personală / profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conținutul și forma și structura proiectului, modul de identificare și valorificare a surselor bibliografice. Participarea activă la discuții & dezbateri Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea principiilor și normelor metodologiei cercetării științifice.		100%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Să realizeze un proiect de cercetare respectând principiile și normele metodologiei cercetării științifice.			

Data completării  
1.10.2020.

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

