

**UNIVERSITE «LUCIAN BLAGA» SIBIU  
FACULTE DE THEOLOGIE «SAINT ANDREI SAGUNA»**

**LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LA  
RELIGION ORTHODOXE  
FACTEUR ESSENTIEL POUR L'ACCOMPLISSEMENT DE LA  
MISSION INTERNE DE L'ÉGLISE ORTHODOXE ROUMAINE**

**Directeur de thèse:**

**Pr. Prof. Univ. Dr. Aurel Pavel**

**Candidat:**

**Camelia Nicoleta Zamfir (Iacob)**

**SIBIU**

**2016**

## LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LA RELIGION ORTHODOXE FACTEUR ESSENTIEL POUR L'ACCOMPLISSEMENT DE LA MISSION INTERNE DE L'ÉGLISE ORTHODOXE ROUMAINE

Les mots-clés: la mission, l'éducation religieuse, la formation continue, le professeur de religion, de l'éducation, des programmes de formation chrétienne, l'éducateur.

La formation des enseignants de religion - le facteur essentiel pour accomplir la mission interne de l'Église Orthodoxe Roumaine, (les repères législatifs théoriques et pratiques, des visions intégratives du concept, les besoins de la formation, la responsabilité institutionnelle de la formation continue, etc.) représente le thème centrale de cette recherche doctorale. Ainsi nous allons analyser des questions complémentaires qui vont façonner la place de l'éducation religieuse dans le système d'éducation publique, la perspective sociale sur le statut du professeur de religion, les exigences missionnaires de la formation et l'apport indéniable de l'étude de la religion dans le développement de la personnalité des élèves, grâce au dévouement et le sacrifice de l'éducateur chrétien.

Le formateur par excellence, le professeur de la religion est un enseignant qui organise d'une manière responsable les manifestations pratiques de l'acte scolaire, en y reconnaissant ainsi l'importance de l'interaction entre l'éducation, l'héritage et l'environnement dans la formation de la personnalité humaine et sans absolue le rôle de son enseignement, il doit créer des prémisses pour que l'éducation religieuse des élèves se transforme dans une nécessité réelle. Le professeur de religion assimile et utilise différentes techniques d'enseignement pour informer et former ses élèves. Sa capacité de combiner les méthodes et les principes pédagogiques situe ses efforts dans le domaine de l'éducation artistique.

La formation continue des professeurs de religion est l'un des éléments clés, d'une vraie importance missionnaire. Le concept, par lui-même, est subordonné celui de l'éducation continue et permanente et possède quelques attributs spécifiques: des activités de la formation professionnelle et moins du développement personnel (concept connu sous le nom de «life long learning»), la formation initiale obligatoire des enseignants, le développement des compétences, approfondissement des connaissances théologiques et pédagogiques, précédemment acquises, au cours des études universitaires. L'intégration de la Roumanie dans l'Union Européenne a apporté

l'impératif de connecter la législation roumaine aux perspectives éducatives européennes, sans renoncer aux spécificités de chaque système éducatif national.

En définissant un cadre théorique et pratique concernant la formation des enseignants de religion va se créer le contexte favorable aux projets d'accès aux fonds structurels européens, des opportunités pour la réalisation des finalités éducationnelles, d'améliorer la qualité de l'éducation et la promotion de l'éducation tout au long de la vie. A partir de ces opportunités l'Eglise s'implique par l'élaboration d'une stratégie cohérente pour la formation des enseignants qui remplissent la mission de l'Eglise à l'école et dans la société. La formation continue est conçue pour développer des compétences pédagogiques déjà acquises, pour combler les lacunes en matière d'information au cours des études et de faciliter la mise en œuvre de nouvelles méthodes et techniques d'enseignement, aux principes et aux innovations pédagogiques dans le domaine de toute pédagogie chrétienne.

Le noyau de l'analyse peut être centré dans le contexte général sur la spécificité du système d'enseignement religieux roumain pré-universitaire, sur les approches actuelles avec l'accent sur le caractère moderne du processus éducatif, sur la réforme de l'enseignement et sur la connexion de l'éducation au rythme du développement social. La pédagogie moderne montre, en outre, la nécessité de la performance, le rôle central de l'éducation et de la priorité de la formation et non de l'information, même si apparemment, ce point de vue semble mettre l'accent sur le rôle unique de l'étudiant, mais la pratique éducative ne peut pas ignorer celui qui dirige les actions d'enseignement qui adapte son travail sur la base du feedback reçu de ses élèves. La dynamique de développement socio-économique et pédagogique exige le caractère obligatoire de la formation des enseignants afin que cette formation impose les meilleures compétences et l'amélioration continue et l'enseignement vision créative. la formation des enseignants de qualité est la qualité intrinsèque d'un système d'éducation efficace, surtout que tout processus éducatif repose non seulement «quoi» relativement apprentissage, mais aussi un personnel «comment» créative enseignement optimale essentielle, l'apprentissage et l'évaluation.

Les nombreuses discussions dans l'espace médiatique sur le besoin de changements dans le système d'éducation, ont conduit à des points de vue sur la délimitation impérative de la spécificité ou sur le raccord, au moins formel d'enseignement roumain aux modèles de l'éducation européenne. Les performances scolaires roumains, d'une part, et la qualité reconnue au niveau international, des enseignants, d'autre part, ont souligné une partie du système

d'éducation de qualité, blâmé indûment ; surtout dans les analyses comparatives avec les structures analytiques des autres systèmes éducatifs. Dans ce contexte, les principes de la pédagogie constructiviste sont appliqués constamment et de plus en plus visibles ; comme réaction à la théorie comportementaliste (behavioriste) excessive, en se concentrant sur la compréhension de la façon dont les élèves créent des connaissances, mettent en relation les nouvelles connaissances à des expériences antérieures, soutiennent et opérationnalisent les valeurs auxquelles ils adhèrent et qu'ils assimilent à travers diverses formes d'éducation.

Les débats sur la définition de «l'éducation religieuse» et sur sa nécessité ou sa durée ont imposé, *ab initio*, les préoccupations pour décrire le statut de la discipline Religion dans le programme de base, d'analyser plus en profondeur la pertinence de certains contenus éducatifs dans les programmes de Religion et surtout du contenu des manuels scolaires, par soulignant les changements nécessaires et inhérentes à toute dynamique de disciplines. En même temps, les discussions publiques ont souligné très peu l'apport exceptionnel que la Religion, en tant qu'expression formelle des contenus des compétences et des finalités, représente dans le paysage formatif de l'école roumaine en général.

Dans un tel contexte, les préoccupations envers la délimitation nette des questions complexes relatives à la formation des professeurs de religion, la place et le rôle dans les partenariats éducatifs, les besoins de formation, les programmes en cours, la responsabilité formative etc., s'impose avec nécessité, autant en termes missionnaire que du point de vue pédagogique. La recherche du phénomène éducatif a un caractère prospectif, sur la personnalité de l'enseignant de religion visant à atteindre les exigences sociales et éducatives; et un caractère amélioratif des approches pédagogiques de la religion et un caractère bi-disciplinaire par la double approche: l'enseignement religieux et pédagogique.

Le professeur de religion est, avant tout, un formateur de caractères, mais aussi un acteur social et pédagogique qui, avec responsabilité, enrichit continuellement sa vision pédagogique et de spécialité. La formation, à laquelle il participe, suppose des modèles viables de comportement didactique, des solutions pratiques aux problèmes d'éducation, assistance psychopédagogique, mise en forme des projets de partenariat entre l'école et l'Eglise, mais aussi entre l'école et les autres acteurs sociaux. Le niveau de la formation initiale et continue des enseignants se reflète d'ailleurs dans toutes les séquences d'enseignement dans sa conduite didactique, dans l'attitude de ses élèves et dans la complexité de ses engagements extrascolaires.

L'éducateur doit s'imposer comme un modèle humain, culturel et éducatif, en s'identifiant avec les valeurs mises en avant dans le processus éducatif, développé dans les cours de religion.

Le souci de la formation des enseignants est une priorité clé du système éducatif en Roumanie, comme en témoigne la loi, connectée en permanence aux exigences législatives européennes et également les recherches sur le sujet du statut des enseignants et leur formation. L'importance du sujet proposé s'accroche sur la réalité ou la tendance générale est d'ignorer ou même d'attaquer les valeurs de l'Eglise, la transmission de la croyance religieuse est un énorme défi culturel en général et du point de vue pédagogique en particulier. La mission de l'Eglise implique une condition *sine qua non* de toute la communauté ecclésiale et l'enseignement roumain, en particulier les enseignants dans l'enseignement secondaire, avec une spécialisation religion orthodoxe, est une catégorie qui assume une importante responsabilité missionnaire. Avec le clergé et la famille, les enseignants de religion ont le devoir de promouvoir les valeurs chrétiennes dans la société roumaine, mais aussi dans l'ensemble du système éducatif qui vise à renforcer les valeurs authentiques de l'Évangile. L'introduction de la discipline Religion-orthodoxe culte, au curriculum "homme et la société" dans le programme national d'enseignement, a été un grand avantage de la période postrévolutionnaire. D'autre part, même si elle rejette la promotion et / ou des idées imposantes / de l'éducation laïque dans le cadre du système éducatif roumain, l'Eglise orthodoxe n'est pas à l'antipode de l'éducation contemporaine. En revanche, certaines méthodes et techniques d'enseignement, des stratégies d'enseignement utilisées actuellement sont des bénéfiques des théories et expériences pédagogiques longtemps utilisées, peuvent être assimilés à la méthodologie pour traiter de nombreux éléments pour réaliser la mission interne de l'Eglise. La prémisse de notre approche de projet de recherche doctorale est que l'école et l'église est dans une collaboration permanente et nécessaire pour la transmission des valeurs religieuses. L'état actuel de la coopération entre l'Eglise et l'école ne se reflète pas, malheureusement, à un niveau optimal en termes transformation de la société roumaine. Notre recherche vise à identifier, entre autres, quelques-unes des causes sous-jacentes de cette réalité, évidemment sans adopter un ton pessimiste, mais seul un diagnostic clair et précis, en se concentrant sur des éléments prophylactiques pour la relance de l'approche didactique de l'enseignement religieux à l'intérieur du système d'enseignement roumain et proposer des thèmes des cours de formation pour les enseignants de religion. Seulement à travers un cadre pédagogique efficace, l'Eglise peut compter sur les membres conscients de leur place et

leur rôle dans la société, notamment en ce qui concerne les buts de l'éducation religieuse: la connaissance et l'amour de Dieu comme fondement du salut et de la perfection de l'homme; la connaissance et l'utilisation adéquate du langage dans la sphère des valeurs religieuses; la connaissance de la Bible, de l'histoire religieuse et de l'Eglise; la formation et le renforcement des vertus chrétiennes d'une morale religieuse; éduquer les attitudes de tolérance, de compréhension et de respect pour ceux d'autres religions et croyances.

Structuré en six chapitres, la complexité du contenu de la recherche vise la responsabilité missionnaire éducative des enseignants de religion, le besoin de formation continue et l'implication de l'Eglise dans la structuration et l'organisation des programmes de formation, en fonction des besoins de la formation professionnelle, les impératifs actuels missionnaires appropriés.

Dans le Chapitre I « Des repères sur l'éducation religieuse en Europe et en Roumanie », sont touchés des sujets sur les éléments législatifs et institutionnelles européennes, l'ancrage de l'étude de la religion dans le contexte des relations spécifiques Église-État, la responsabilité d'organiser l'étude de la religion au premier cycle d'enseignement. Au-delà de la tradition de l'enseignement religieux, avec des accents propres à chaque Etat européen, nous croyons que certains aspects des programmes scolaires dans le domaine l'enseignement religieux et les nombreuses formes de partenariat entre l'Église et l'État peuvent être ancrés dans le système éducatif roumain ou, au moins elles prouvent combattre les attaques illégitimes sur ce qu'on appelle la pression endoctrinement idéologique de l'Eglise. On ne peut pas identifier les éléments qui façonnent la trajectoire d'un modèle européen unique, mais on peut localiser des aspects exemplaires de l'organisation de l'enseignement religieux dans les différents systèmes publics d'éducation, par le respect de la législation européenne dans le domaine juridique et des critères de chaque État membre de l'Union européenne.

Le cadre de l'éducation roumaine avant 1989 et des repères législative qui renforcent le statut de la discipline religion au cadre de programmes spécifiques post-Décembre 1989 ont conduit à une schématisation de la spécificité de l'étude de la religion dans le système d'enseignement universitaire roumain, en soulignant en particulier la contribution dans la réalisation de l'idéal éducationnel. L'étude de la religion est un processus multifactoriel, déterminé dans son évolution, non seulement les particularités des objectifs éducatifs de la société, mais aussi par les demandes l'Eglise missionnaire.

Le rôle essentiel et complexe du professeur la religion est souligné dans le chapitre II «Maître de la religion - facteur déterminant de la Mission à l'Intérieur de l'Eglise», dans lequel on fait la délimitation conceptuelle du statut, d'autant plus que professionnel des approches d'enseignement, mais aussi par le prisme de la réflexion sociale, souvent déformée au niveau des médias. Les décisions que l'enseignant prend en liens avec les contenus enseignés, le choix de conditions, des stratégies et des ressources se reflète dans la qualité de l'enseignement et implique une flexibilité permanente, même si le style d'enseignement est configuré entre certains paramètres. En outre, bien que l'apprentissage soit un processus individuel, réalisé par une assimilation continue qui implique la formation des habitudes, importante est la qualité de l'orientation professionnelle de l'éducateur. Un tel apprentissage des particularités de la connaissance est un défi pour l'enseignant de préparer et de la psychologie afin d'optimiser le processus éducatif de l'enseignement et de l'apprentissage, l'amélioration de l'enseignement, de développer la motivation des élèves pour l'apprentissage, ce qui facilite l'apprentissage, etc., pour une transmission optimale des valeurs chrétiennes qui se trouve en interrelations les uns avec les autres et se conditionne entre elles, les sources de valeurs humaines générales. L'homme, comme le sujet de l'éducation, reçoit ces valeurs, il les associe aux modèles de la vie authentique et les intériorise selon ses propres croyances.

Les différents rôles que le professeur la religion les a, comme d'éducateur, organisateur de l'enseignement-apprentissage et d'évaluation, comme l'acteur principal de l'action instructive - conseiller pédagogique, le modèle, etc. impose différentes approches et des relations qu'il établit avec ses propres élèves, collègues et partenaires de l'éducation.

L'importance de la formation initiale de la religion est faite au chapitre III „Repères conceptuelles sur la formation continue des professeurs de religion”. Essentiel pour le futur développement de carrière, la formation initiale à la Faculté de Théologie, répond d'une part aux exigences des impératifs européens et nationaux législatif et éducatif, mais aussi aux ceux de l'Eglise missionnaire. La responsabilité de la formation initiale en théologie appartient aux facultés, respectivement filiales D.P.P.D. des Universités au sens de la modélisation générale avec un double sens: comme un éducateur et comme un missionnaire chrétien avec le statut unique, spécial et différencié des autres enseignants. Par la suite, la formation implique une auto-émancipation par rapport à leur propre développement professionnel pour répondre aux exigences de la formation continue restructurée. La formation initiale doit créer des conditions

préalables pour le développement de la motivation religieuse des enseignants pour répondre et résoudre les besoins de formation plus professionnels inhérents à la réalisation et le maintien de normes professionnelles appropriées. La formation continue n'est pas un complément de la formation initiale, mais un accomplissement nécessaire des besoins décrits lors de l'accumulation d'expérience en enseignement. Le concept de «formation continue» a été intégré au fil du temps dans de nombreuses théories éducatives visant soit des études complètes soit de la pédagogie des adultes ou sociale. Même si on parle du caractère volontaire, populaire de l'éducation, de l'éducation récurrente, de la psychopédagogie des adultes, andragogie, culture mondiale etc.; on constate, la complexité de l'éducation, dont la nécessité est générée par le rythme de l'information scientifique et culturelle. La réforme de l'enseignement roumain a eu un impact sur la formation continue des enseignants, concerne en outre des années 2000, cristallisant de nombreuses façons de professionnaliser la carrière et la prestation de stratégies nationales dans le domaine. Les spécificités de l'apprentissage, de la motivation et de l'affection comme particularités psychologiques formatrices impliquées dans l'identification des besoins des enseignants de religion sont abordés dans ce chapitre, ainsi que les orientations du contenu de la formation continue.

Le chapitre suivant, "Des repères législatives sur la formation continue des enseignants de religion» se réfère aux politiques de la législation européenne dans la formation des enseignants tout au long de la vie, conventions, traités et déclarations, ayant le rôle d'orientation dans le domaine. Aussi sont diffusés des contenus des documents et stratégies élaborées par le Ministère de l'Education en Roumanie, de réglementer la formation continue des enseignants, y compris ceux de Religion. Les repères pragmatiques de formation continue des enseignants de religion sont présentés dans le chapitre V, à travers les institutions responsables de la formation et à travers les besoins de formation continue spécifique. Une attention particulière est accordée à l'offre de formation au niveau du département, par la Maison du Corps des Enseignants (CCD), en mettant l'accent sur les programmes pour les enseignants de Religion, les conditions de financement des cursus et en faisant une analyse SWOT sur l'état actuel de la formation des enseignants de religion.

Les spécificités de l'enseignement mises au point dans le processus d'enseignement religieux ; l'implication des professeurs de religion dans de nombreuses activités extrascolaires, les principes pédagogiques et missionnaires de l'éducation religieuse et les multiples rôles que les

professeurs de religion assument, personnalise l'accomplissement de la mission interne de l'Église telle qu'il se présente dans du chapitre VI de la recherche. Enseigner la religion dans les écoles publiques est une opportunité, à savoir l'intégration dans du corps professoral des personnes dédiées qui enseignent aux enfants de filtrer les vérités de la science à travers un rapport permanent à la Parole de Dieu. L'implication des enseignants de Religion dans les activités éducatives est prolongée en participant à des projets éducatifs et sociaux des centres paroissiaux qui articulent les influences éducatives qui vont avoir un impact positive sur les élèves. Prendre conscience des implications sur la vocation, la motivation et sur la mission qui animent la formation professionnelle des enseignants de Religion suppose aussi une nécessaire reconnaissance de la participation missionnaire de l'Eglise.

L'importance des valeurs spirituelles authentiques, dans un monde de changements et des conditionnements économiques et politiques, a été soulignée mais aussi contesté, du point de vu éducationnel, comme une opportunité pour la médiation des repères traditionnelles du passé avec des potentialités formatives de l'avenir et comme un facteur du développement humain. La manifestation de la nécessité d'une éducation religieuse dans le système d'éducation publique est considérée comme un reflet du droit à la liberté religieuse dans le pluralisme religieux et relativisation spirituelle, déjà familière en public. La migration, l'intolérance religieuse et les attaques terroristes en Europe ont remis en question la contribution de l'éducation religieuse pour la promotion de la paix, le bon ordre et le respect des connaissances des principes spirituels des humains pour assumer leur foi.

La formation continue des enseignants connait deux manières de réalisation: a) le système d'attribution des diplômes d'emplois et de l'enseignement - qui suppose l'accomplissement des démarches administratives qui, après un effort d'auto-amélioration, des inspections et des examens des cadres spécifiques l'enseignant reçoit un diplôme professionnel supérieur; b) la participation volontaire à des cours de formation continue, en particulier conduit à travers les maisons des enseignants. La responsabilité des activités missionnaire réalisé est importante, en particulier lorsque les limitations financières ou celles spécifiques de l'apprentissage et la motivation à l'âge adulte peuvent provoquer des difficultés dans la réception des programmes de formation publics offerts par les filiales CCD, même si, pour les enseignants, la motivation est générée par possibilité de connaître les résultats des activités qu'ils s'implique. De plus riche expérience de la vie adulte associée à l'inapplicabilité des compétences

d'enseignement et de formats améliorés développés avant la formation peut également générer un rejet de nouvelles situations d'apprentissage proposée par les programmes scolaires. Pour de nombreux enseignants de la religion, les connaissances acquises par l'étude systématique au cours de l'expérience de l'éducation et de l'enseignement académique en pratique ne sont pas suffisantes pour répondre adéquatement aux défis des élèves, le matériel d'enseignement spécifique et la vision de la société civile. Les ressorts spécifiques de la formation continue des enseignants de religion bloque la connexion aux besoins intérieurs et de surmonter au niveau commun de connaissances et de la compréhension et de participer à des expériences formatrices nouvelles.

Les besoins de la formation des professeurs de religion, même si elles s'inscrivent dans la spécificité générale de l'ensemble du personnel enseignant a certaines particularités uniques en corrélation avec le statut spécifique de la religion dans le curriculum du cadre éducatif, soulignant la nécessité d'être connecté en permanence aux nouveaux repères pédagogique, méthodologique et législatif se confondant souvent avec des besoins personnels professionnels. Les dysfonctionnements liés à l'insuffisance de certains offre des programmes éducatifs pour le personnel enseignant actuel qui provient du manque des recherches dans le domaine qui signifierait d'ailleurs hors l'effort financier et une formation profonde, adéquate et permanente vision, en fonction des matières enseignées, l'environnement et les intérêts personnels de perfectionnement professionnel.

Une enquête sur l'opinion des enseignants dans l'enseignement secondaire concernant le rôle de la formation continue, l'utilité, l'organisation et la connaissance de ses échecs inhérentes est imposée. Construire un questionnaire et une interview comme outils de recherche pour une autre étude scientifique ultérieur pour compléter la présente recherche, vont s'établir des catégories générales des variables des enseignants interrogés: la démographie (sexe, âge, région d'origine) et les variables connexes liés au statut professionnel (diplôme professionnel, l'ancienneté, la fréquentation des cours de formation continue). L'échantillon nécessaire ne peut pas être établi sans respecter le critère de rentabilité sur les ressources dans le territoire, mais sans affecter la qualité et la recherche de la représentativité. En principe, les résultats de la recherche doivent couvrir les demandes de la prochaine recherche et de cibler directement et explicitement ses hypothèses.

A part la nécessité des certains projets qui doivent examiner régulièrement l'état et de la complexité de la formation continue des enseignants de religion et les besoins de formation, il y a la nécessité d'une base informatique des données, constamment mis à jour sur la formation continue des professeurs de religion. En plus des documents spécifiques pour obtenir des diplômes d'emplois et de l'enseignement, une telle plate-forme devrait fournir des informations sur les offres des Centres dédiés à la formation du personnel qualifié dans le domaine d'enseignement religieux, (CDD) s'adressant exclusivement aux professeurs de religion. La publication régulière des brochures portant sur les modèles de pratiques de partenariat entre les professeurs de religion, les représentants de l'Eglise et d'autres institutions avec le rôle éducatif devrait avoir le rôle de compléter la vision sur la complexité de la participation active des enseignants dans les projets éducatifs et sociaux-philanthropiques. L'implication de l'Eglise en mettant en évidence les enseignants méritant, accordant des diplômes, des bourses ou des prix pour l'activité missionnaire didactique exemplaire, augmenterait encore la motivation pour la formation continue, la reconnaissance des efforts déposés dans l'enseignement religieux des enseignants constituera un argument positif et représentatif de la religion dans le paysage contemporain de l'école roumaine.

## SOMMAIRE :

### LES ABREVIATIONS

### INTRODUCTION

#### 1. Thème recherche doctorale

##### 1.1. Présentation des concepts du travail

##### 1.2. L'actualité de la recherche

#### 2. L'état actuel de la recherche sur le sujet

#### 3. Raisons de choisir ce sujet de recherche

#### 4. Les objectifs de la recherche doctorale

##### 4. 1. Le but de la recherche

##### 4. 2. Les objectifs

#### 5. La méthodologie de la recherche

##### 5. 1. La méthode de travail et les raisons de son choix outils de recherche

5. 2. La construction

5. 3. L'importance et l'utilité de la recherche

6. La structure:

## Chapitre I: DES REPERES SUR L'EDUCATION RELIGIEUSE EN EUROPE ET EN ROUMANIE

I. 1. Présentation

I. 2. L'éducation religieuse en Europe

I. 2. 1. Repères législatives

I. 2. 1. 1. La liberté de la religion

I. 2. 1. 2. L'étude de la religion et le droit primaire européen

I. 2. 1. 3. L'étude de la religion et des recommandations de l'Assemblée parlementaire du Conseil de l'Europe

I. 2. 2. Repères institutionnelles et projets européens

I. 2. 2. 1. Institut européen des sciences religieuses

I. 2. 2. 2. L'initiative «Religion et démocratie en Europe»

I. 2. 2. 3. Le projet européen (R.E.D.Co) - «La religion dans l'éducation».

I. 2. 3. L'étude de la religion en Europe vision sur le contenu

I. 2. 3. 1. Connaître la religion

I. 2. 3. 2. L'apprentissage sur la religion

I. 2. 3. 3. Apprendre de la religion

I. 2. 4. Conclusions sur l'éducation religieuse en Europe

I. 3. L'éducation religieuse dans le système d'enseignement universitaire roumain

I. 3. 1. Le contexte éducatif avant l'année 1989

I. 3. 1. 1. Les idées pédagogiques

I. 3. 1. 2. Spécificités de la relation Etat - Eglise avant l'année 1989

I. 3. 2. Repères législatives- post révolutionnaire sur l'éducation religieuse

I. 3. 3. Association "Parents d'élèves pour l'heure de Religion"

I. 3. 4. La qualité de l'étude sur religion en Roumanie - projets européen

I. 3. 5. Conclusion sur la spécificité de l'éducation religieuse en Roumanie

- I. Chapitre II – LE PROFESSEUR DE RELIGION – LE FACTEUR DETERMINANT DE LA MISSION INTERNE DE L'ÉGLISE
  - II. 1. Délimitations conceptuelles
    - II. 1. 1. Le professeur de religion – Pédagogue
    - II. 1. 2. Le professeur de religion - Enseignant
  - II. 2. Le professeur de religion - le statut socio-pédagogique
    - II. 2. 1. L'image du professeur de religion
      - II. 2. 1. 1. Repères législatives
      - II. 2. 1. 2. Représentations dans les médias
    - II. 2. 2. Repères psychopédagogique de l'activité de l'enseignant de religion
      - II. 2. 2. 1. L'Enseignement
      - II. 2. 2. 2. L'Apprentissage
    - II. 2. 3. Compétences du professeur de religion
    - II. 2. 4. Attitudes du professeur de religion
  - II. 3. Conclusions

### Chapitre III: REPÈRES CONCEPTUELLES SUR LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LA RELIGION

- III. 1. Des données conceptuelles
  - III. 1. 1. Repères sur la formation initiale des enseignants de la religion
  - III. 1. 2. Formation continue - une forme d'éducation des adultes
  - III. 1. 3. Formation continue - une forme de pédagogie sociale
  - III. 1. 4. Formation continue - perspective systémique
- III. 2. Le contexte de la formation continue dans la perspective de la réforme de l'éducation
- III. 3. Formation continue des professeurs de religion
  - III. 3. 1. Des particularités psychologiques de l'âge adulte
    - III. 3. 3. 1. Spécificités de l'apprentissage
    - III. 3. 3. 2. Spécificités de la motivation
    - III. 3. 3. 3. Spécificités de l'affectivité

III. 3. 2. Directions de contenu de la formation continue des enseignants de la Religion

III. 3. 2. 1. Amélioration de la qualité d'enseignement

III. 3. 2. 2. La responsabilité devant les élèves

III. 4. Conclusions

## Chapitre IV: DES REPERES LEGISLATIVES SUR LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE RELIGION

IV. 1. Des politiques européennes

IV. 2. Des stratégies locales

IV. 2. 1. La stratégie de développement du système de formation initiale et continue des enseignants entre l'année 2001 et 2004

IV. 2. 2. La stratégie «L'éducation et recherche pour la société de la connaissance»

IV. 2. 3. Obtenir l'examen définitif dans l'enseignement

IV. 2. 4. Atteindre les degrés d'enseignement

IV. 3. Conclusions

## Chapitre V : REPERES PRAGMATIQUES SUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DE RELIGION

V. 1. La responsabilité institutionnelle sur la formation continue des enseignants de religion

V. 1. 1. Centre pour la Formation du Personnel Didactique

V. 1. 2. Le Département pour la Formation du Personnel Didactique

V. 2. Les besoins de formation continue des professeurs de religion

V. 3. Les programmes éducationnels de formation continue

4. V. Conclusions

## Chapitre VI: LA NÉCESSITÉ DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DE RELIGION COMME FACTEUR DE LA MISSION INTERNE DE L'ÉGLISE

VI. 1. Le professeur de Religion – l'éducateur chrétien

VI. 1. 1. Aspects vocationnelles

VI. 1. 2. Aspects de motivationnels

VI. 1. 3. Aspects missionnaire

VI. 2. La spécificité sur l'implication de l'enseignant de religion à des activités extrascolaires

VI. 3. Les principes du professeur de religion

VI. 3. 1. Les principes pédagogiques générales

VI. 3. 2. Les principes de la mission spécifique

VI. 3. 2. 1. Le principe de contenu religieux centré sur l'enseignement de l'Eglise

VI. 3. 2. 2. Le principe de la compétence morale et de l'enseignement

VI. 3. 2. 3. Le principe des bonnes pratiques

VI. 2. 3. 4. Le principe de la créativité

VI. 3. 2. 5. Le principe de l'empathie

VI. 4. Les rôles pédagogiques de l'enseignement de la religion

VI. 4. 1. Le professeur de religion - missionnaire

VI. 4. 2. Le professeur de religion - professionnel

VI. 4. 3. Le professeur de religion – celui qui donne de la motivation dans l'apprentissage

VI. 4. 4. Le professeur de religion - partenaire dans l'éducation à cote de la famille

VI. 4. 5. Le professeur de religion - membre de la commission méthodique

VI. 4. 6. Professeur de religion -lien social

VI. 5. Conclusions

CONCLUSIONS FINALES

RÉFÉRENCES

ATTACHMENTS